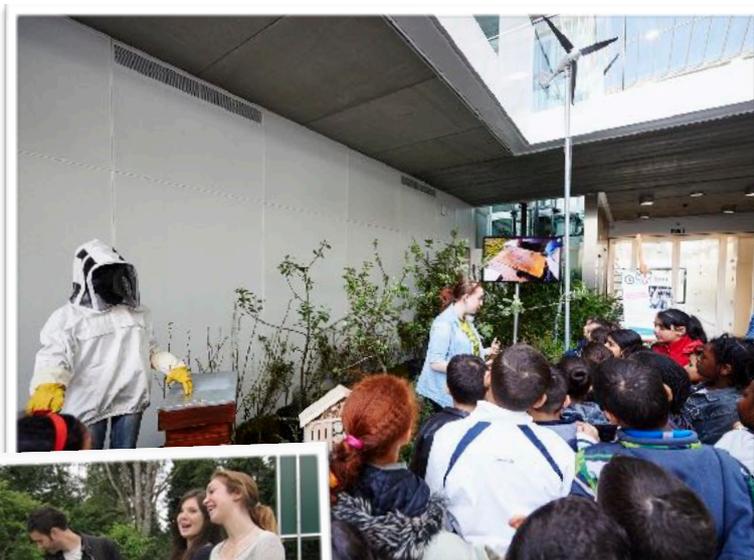


Mener un projet d'éducation relative à l'environnement



Mots-clés

Démarche

Conseils

Exemples

Projet, éducation et environnement ? La réponse est dans la question !

Les projets d'Education relative à l'Environnement (ErE) allient apprentissages et actions concrètes à partir d'un sujet lié à l'environnement. Ils ont un triple objectif : développer une relation affective avec l'environnement, comprendre les enjeux et développer des gestes et dispositifs qui améliorent le milieu.



Projet : La pédagogie par projet est idéale pour l'éducation à l'environnement (ErE). A travers un objectif collectif, elle place les élèves au centre des apprentissages. Ils participent à l'élaboration du chemin qui mènera à cet objectif et ils s'engagent. Le professeur, parfois accompagné par un animateur en ErE, guide ses élèves dans une dynamique motivante parce qu'elle a du sens et parce qu'elle est en lien avec les enjeux sociétaux.



Education : Mener un projet d'ErE, c'est à la fois se mettre en actions, enrichir les savoirs des élèves et mettre en œuvre de nombreuses disciplines. Les projets développent également les compétences transversales : coopérer, élaborer des solutions, prendre des responsabilités... à condition de faire prendre conscience aux élèves de ce qu'ils ont appris à travers le projet, et de structurer les apprentissages !



Environnement : Un projet vise une amélioration de l'environnement qui s'accompagnera d'une amélioration du cadre de vie : gestion du bruit, accueil de la biodiversité, amélioration de la cantine, gestion collective de l'énergie, etc. Votre objectif environnemental se traduira par des changements de comportements (utiliser une gourde, établir un service « lumières », organiser une location de livres scolaires...) et/ou par des aménagements dans la gestion de l'établissement scolaire (utilisation de papier recyclé, installation de robinets fontaines, menus veggie à la cantine...).

Exemples... et contre-exemples

Actions	Est-ce un projet d'ErE ?	Pourquoi ?
<p>Nous avons étudié la pyramide alimentaire et les avantages pour l'environnement de manger des fruits et légumes locaux et de saison. Ensuite, toute la classe a décidé d'instaurer une collation fruits frais, sans déchets, hebdomadaire.</p>	<p>oui</p>	<p>Vous profitez d'une des nombreuses portes d'entrée qu'offre l'enseignement pour aborder une thématique environnementale. Ensuite, vous passez de la théorie à la pratique par des gestes qui soignent la qualité de vie et l'environnement.</p>
<p>Notre école a posé du double vitrage dans toute l'école.</p>	<p>non</p>	<p>Même si de sérieuses économies d'énergie seront réalisées, pour le bien de l'environnement et du portefeuille, les élèves ne sont pas sensibilisés aux enjeux de l'énergie et aux gestes qui réduisent notre impact... sauf si vous profitez de cette nouvelle installation pour le faire !</p>
<p>Nous avons fait une promenade guidée en forêt de Soignes pour découvrir les arbres et leur importance pour les hommes.</p>	<p>non plus</p>	<p>C'est un excellent début : rien de tel que le contact avec la nature pour susciter l'émerveillement et un rapport positif avec l'environnement. Mais ne vous arrêtez pas là: réalisez une ou des actions concrètes pour mettre en pratique les apprentissages : plantations dans l'école ou sur un terrain proche, sensibilisation aux choix de consommation (label FSC, papier recyclé, récupération de bois, etc)</p>

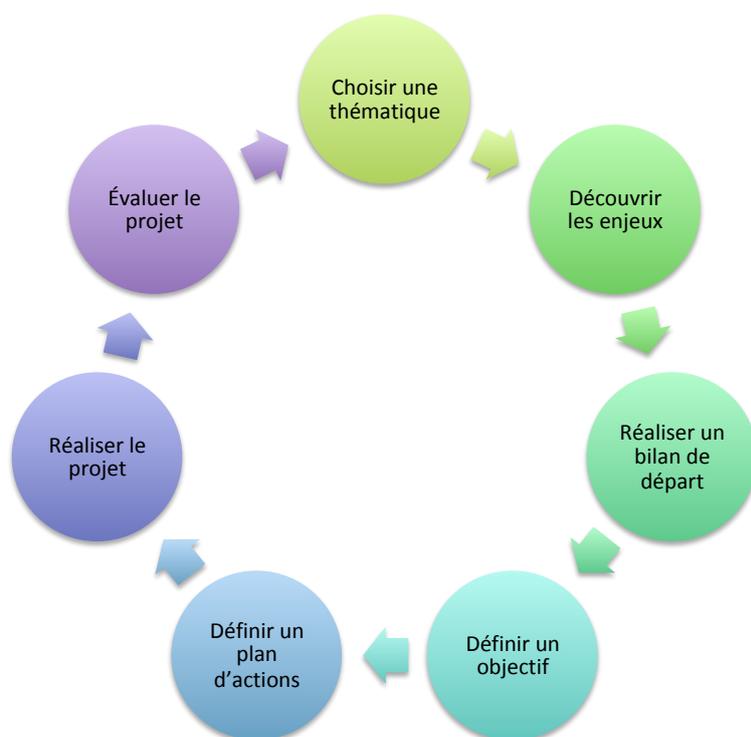
En images

Les écoles bruxelloises sont très actives en environnement.

Découvrez des descriptifs de leur projet en surfant sur le site de [Bubble](#).

Visionnez [les vidéos](#) réalisées dans les écoles bruxelloises.

Comment mener un projet d'éducation relative à l'environnement ?





1. Choisir une thématique

C'est souvent l'occasion qui fait le larron dans le choix d'une thématique :

- vous venez de visiter BELEXPO ;
- vous avez reçu un dépliant proposant une super animation ;
- votre collègue a découvert un chouette outil pédagogique ;
- un film fait le buzz...

Et hop ! Voilà votre enthousiasme éveillé et la classe embarquée dans un projet.

Veillez à ce que ce projet ait du sens pour vos élèves, à choisir les messages qui les impliquent directement et permettez à votre classe de se fixer un objectif concret, à la portée des élèves et dépendant d'eux directement.

Soyez attentif à ne pas mettre les élèves en porte-à-faux avec un message « bienveillant » en classe mais qu'il n'est pas possible aux enfants de transférer dans leur milieu familial.

Pistes pour choisir une thématique

- demander aux élèves suite à la visite de l'exposition, quels sujets les ont le plus intéressés, lesquels les motivent à agir. Décider ensemble de votre projet de classe, c'est favoriser une cohésion et une motivation des élèves.

- choisir un sujet en lien avec l'actualité : l'organisation de la COP, les phénomènes climatiques de plus en plus extrêmes (ouragans), l'installation de panneaux solaires sur le toit de l'école, ... Bonnes ou mauvaises nouvelles sont des portes d'entrée pour aborder une thématique.

- profiter de l'offre éducative : dossiers, animations, appels à projets, etc. Vous aurez ainsi des éléments à votre disposition pour faire découvrir la thématique à vos élèves.

Exemples

Sur le thème de l'eau :

Vous avez visité une station d'épuration, un point de captage d'eau ou vu un superbe documentaire sur l'or bleu... Comment faire le lien entre le vécu de la classe et une amélioration de l'environnement ?

- par la porte d'entrée « santé » : promouvoir l'eau comme boisson. Offrir la possibilité de boire de l'eau durant les cours, dégager le lavabo de la classe pour qu'il soit accessible et propre, encourager l'utilisation d'une gourde.



- par la porte d'entrée « problème » , limiter des déchets d'emballage (qui constituent le quart de la poubelle scolaire). Et pourquoi ne pas financer l'installation d'un robinet fontaine dans la cour ?

- par la porte d'entrée « ressource » : l'attention sera portée sur les produits qu'on met à l'égout et sur le gaspillage de l'eau. Toute la problématique des détergents, des produits chimiques, la chasse aux fuites dans l'école intéressera principalement les secondaires. Fabriquer des produits d'entretien ou de soin du corps écologiques, remettre un bilan « conseils » aux responsables de l'établissement sur les fuites et les produits d'entretien, questionner ses comportements

- Sur le thème de l'énergie :

Si, a priori, le chauffage vous semble un thème intéressant mais que la commune a bloqué les vannes thermostatiques, que les fenêtres sont en simple vitrage, que cela fait des années que rien ne bouge malgré des demandes répétées de votre direction... Il y a des risques qu'un projet axé sur ce sous-thème n'aboutisse pas à des réussites concrètes.

Mieux vaut alors orienter le projet vers les gestes des élèves : fermer la lumière en sortant des classes, installer des multiprises pour les appareils électroniques (si vous avez un ordinateur dans votre classe par exemple), dégager les radiateurs, réparer et utiliser le plus longtemps possible son smartphone, faire le lien avec les comportements qu'ils peuvent changer chez eux, sensibiliser les autres classes à ces comportements économes en énergie. Dans ces situations, il est important que l'adulte se montre exemplaire : l'éducation passe par le geste plus que par la parole.



2. Découvrir les enjeux

Avant d'entreprendre un projet, vous préférez savoir ce dont vous allez parler. Pour appréhender le sujet, parcourez le site de [Bruxelles Environnement](#). Il regorge d'informations, de conseils et d'actions sur les thèmes de l'environnement. Participez aussi à des formations gratuites du réseau [Bubble](#). C'est une belle occasion de partager vos questions, inquiétudes, idées avec d'autres enseignants et avec des spécialistes de l'ERE.

Pour faire découvrir la thématique à votre classe : alternez des activités liées à 3 axes complémentaires :

- **comprendre** : quelle est la situation, pourquoi changer, pour quel impact ? De nombreux outils et activités pédagogiques, conçus par des spécialistes, sont à votre disposition. Pour les découvrir :

- o la présentation [des outils pédagogiques](#) de Bruxelles Environnement
- o [la base de données des outils pédagogiques](#) du Réseau Idée

- **développer une relation positive avec l'environnement** : associer aux apprentissages une dimension sensorielle et émotionnelle. Balade à vélo, jeux coopératifs en forêt, découverte de son quartier, exposition, film... permettent de ressentir l'environnement et de se sentir concerné par une thématique. Pour vous tenir au courant des actualités de ces offres :

- o devenez membre de [Bubble](#)
- o inscrivez-vous au [petit courrier de l'ErE](#)

- **agir** : certains projets démarrent par une action collective ponctuelle : planter une haie, participer à une campagne internationale pour le climat, s'impliquer dans une journée « gros pull » ou « veggie » à l'école,... voilà des occasions de se sentir capables d'agir et de découvrir les enjeux avec des spécialistes

Lorsque votre classe a découvert la thématique, c'est le moment de faire une petite pause, un petit exercice de métacognition : interrogez vos connaissances, vos représentations. Ont-elles changé suite à la découverte ?

3. L'état des lieux

Quels sont les équipements et les comportements individuels, collectifs en lien avec la thématique ? Quels sont leurs impacts ? Dressez ainsi avec votre classe un bilan sous forme de tableau ou sur la base d'un plan de l'école¹.

L'idée n'est pas de pointer ceux qui font bien ou mal mais de savoir ce qui peut être amélioré ou ce qui est déjà en place. A quoi bon organiser une campagne de promotion de l'eau du robinet si les berlingots et canettes sont déjà interdits à l'école ?

4. Fixer un objectif

La pédagogie par projet comprend un élément essentiel : un objectif de réalisation. Il joue un rôle important pour donner du sens au projet, le cadrer et éviter la dispersion. Il permet également d'évaluer le projet : dans quelle mesure l'objectif est-il atteint ?

En éducation à l'environnement, l'objectif est un gain environnemental, concret et mesurable. Diminuer les déchets de votre classe ? Une petite pesée avant et une après le projet fera l'affaire. Quand ce n'est pas mesurable, pensez à des « indicateurs » qui permettront à la classe d'évaluer l'impact de leur projet : sondages, enquête... Et bienvenue ainsi aux mathématiques !

Pistes pour fixer un objectif avec les élèves

Souvent vous serez confrontés à l'enthousiasme des élèves : ils voudront... tout faire ! Rappelez-leur que mieux vaut un objectif atteint que 36 perdus en cours de route.

L'ambition dépendra forcément du temps que vous souhaitez/pouvez consacrer au projet. Annoncez-le aux élèves pour en tenir compte dans le choix de leur objectif. Si vous avez peu de temps, focalisez sur les comportements, individuels ou collectifs. Pour un projet de plus grande envergure, cherchez la collaboration, les idées et l'énergie de vos collègues et de leurs élèves !

Le bilan de départ guidera la classe pour fixer son objectif. Pour chaque poste relevé dans votre bilan, posez-vous les questions suivantes :

¹ Le Facilitateur école (Région bruxelloise) est à votre service pour mener un bilan global à l'aide du « Quick Scan ». Il viendra dans votre école compléter le questionnaire en impliquant direction, élèves, enseignants. S'en suivra un rapport qui mettra en avant les points forts et faibles des pratiques de l'école et qui vous donnera des conseils pour orienter vos projets. Contact : info@coren.be



- Qu'est-ce qui peut être amélioré ? Comment ?
- Quel « pouvoir » les élèves possèdent-ils pour réaliser ces améliorations ? Il est en effet essentiel que l'objectif reste dans leur sphère d'influence. Ils seront maîtres des changements de comportements individuels ou collectifs à mener à l'échelle de leur classe. Et dès que cela touche l'école dans son ensemble, ils pourront devenir « ambassadeurs » de leur projet auprès des autres élèves, pour les motiver à changer, ou des autorités s'ils souhaitent un changement de gestion. Mais à ce niveau, ils ne seront pas « responsables » si les changements attendus ne sont pas atteints.

Quelques exemples :

- Augmenter la biodiversité et les espaces « nature » au sein de l'école
- Utiliser les deux faces des feuilles de papier
- Diminuer le gaspillage alimentaire de ... %
- Réduire le bruit dans le réfectoire
- Réduire la facture électricité de l'école de ...%



5. Le plan d'actions

Votre objectif est fixé ? Il s'agit maintenant de déterminer comment l'atteindre concrètement. Qui va faire quoi ? Quand ? Le plan d'action, c'est l'organisation concrète du projet. Il décline l'objectif global en étapes à suivre. Parmi celles-ci,

- il est intéressant d'insérer une étape de communication vers d'autres acteurs de l'école : autres élèves, parents... C'est l'occasion d'un excellent exercice de synthèse, d'expression écrite et orale et d'autre part, les élèves sont très motivés et valorisés lorsqu'ils partagent leurs productions ;
- la clôture du projet. Il est en effet important de marquer la fin d'un projet avant de passer à autre chose. Ce moment peut être festif, formel mais comprendra dans tous les cas une dimension évaluative.

Pour de petits projets, le plan d'action peut paraître une étape très « procédurière ». Mais bien souvent, il arrive que la rédaction du plan d'action permette aux élèves de se projeter dans le futur, ce qui est une belle compétence à développer !

En confrontant le timing du projet avec le calendrier des événements de la classe (excursions, autres projets, soupers, examens...), vous éviterez les projets abandonnés ou bâclés pour cause d'overbooking.

Le plan d'actions permet également de travailler avec d'autres classes. Partager un même plan d'action facilite une répartition des tâches.

Vous recherchez des idées d'actions :

Le site de Bruxelles Environnement propose pour chaque thématique, une liste d'actions concrètes que vous pouvez mener avec vos élèves.

alimentation durable (<http://www.environnement.brussels/thematiques/alimentation/lecole/agir-lecole>),

énergie (<http://www.environnement.brussels/thematiques/energie/lecole/agir-lecole>),

prévention des déchets (<http://www.environnement.brussels/thematiques/dechets-ressources/lecole/agir-lecole-contre-les-dechets>),

biodiversité (<http://www.environnement.brussels/thematiques/espaces-verts-et-biodiversite/lecole/agir-lecole>),

eau (<http://www.environnement.brussels/thematiques/eau/lecole/agir-lecole>)

bruit (<http://www.environnement.brussels/thematiques/bruit/lecole/agir-lecole>).

Rappel des points importants à intégrer : au moins 2 thématiques environnementales travaillées / évaluation chiffrée pour au moins 1 thématique / communication sur Eco-Schools dans l'école / 2 actions de sensibilisation de l'ensemble de la communauté scolaire / création d'un Eco-code

	Que voulons-nous ?	Comment voulons-nous y arriver ?	Qui va le faire ?	Quand va-t-on le faire ?	Remarques	Evaluation : OK / NOK / en cours / reporté / programmé
Alimentation durable et responsable	Continuer à permettre aux élèves d'acheter des collations saines, bio et/ou issues du commerce équitable à l'école pendant la récréation de mi-matinée	En poursuivant les activités de la petite épicerie : une commande par semaine à la ferme « Nos Biifs » (efarox) et vente tous les jours	Ecoteam : professeurs et élèves (déjà formée d'une quinzaine de professeurs très motivés et de 2 éco-délégués par classe). La référente commande est M. Vinçotte.	Dès septembre, tous les jours de la semaine pendant la récréation de 10h50 à 11h10	Avec l'expérience, nous avons changé et intégré de nouveaux produits. Nous avons modifié, certaines initiatives. Par ex : nous avons décidé d'acheter plus de fruits et pour éviter de jeter ceux qui mûrissent sans être achetés, nous réalisons en fin de semaine ou début de la semaine suivante des smoothies/ jus de fruits frais.	
		Achat d'une machine pour faire els soupes	A. Quintart	Octobre		
		Nous voulons chiffrer le nombre de kilos de fruits et légumes consommés l'année prochaine !	M. Vinçotte, notera à chaque commande le nombre de kilos de fruits et légumes commandés.	Toute l'année		
	Encore plus de Sensibilisation (formations et activités) afin d'influencer leur choix d'alimentation	Un atelier de formation sur l'alimentation durable et responsable animés par l'ASBL Tournesol pour les éco-délégués de 1 ^{er} , 2 ^e , 3 ^e .	ASBL Tournesol. M. Vinçotte et E. Jilmans sont les contacts.	Nouvel Atelier Tournesol fixé au mois d'octobre	Nous avons encore un Atelier animé par l'ASBL Tournesol en suspens (fixé au mois d'octobre)	
D'autres projets pédagogiques sont au programme au sein des classes dont les produits (qui résulteront de ces ateliers de classe) se vendront à la petite Epicerie (œuvre aussi de sensibilisation, d'émulation et de dissémination).		Tous les professeurs de diverses disciplines volontaires.				
	Croque local	Ecoteam / éco-délégués	13 octobre			
		Spectacle à l'école « nourrir l'humanité c'est un métier »	Emmanuelle de Rétouf		Ce spectacle serait joué à l'école au mois de février. La présence de tous les élèves de 5/6 serait obligatoire. Les parents seront également invités.	
Tri des déchets + Réduction des déchets	Les élèves soient capables et aient envie de trier correctement	Atelier de « formation pour le tri » pour le 1 ^{er} degré	Organisation par M. Vinçotte avec Bruxelles propreté	Barbara Wauters rappelle Margaux en septembre. le 1 ^{er} trimestre est visé.		
	Les élèves devraient mettre du sens derrière le tri	Visite du centre de tri des déchets pour le 2 ^e et 3 ^e degrés	Organisé par l'Ecoteam en particulier J. Héroux	Visé au 1 ^{er} trimestre		
	Les élèves doivent pouvoir trier partout dans l'école et facilement	Poubelles de tri sélectif dans la cours de récréation	Le cours de technologie réfléchit à la construction des poubelles A. d'Udekem, Lorraine de Keyser	Elles devraient être prêtes pour le 2 ^e trimestre	Nous avons déjà reçu un budget de l'Association des parents pour les matériaux	
	Eliminer les piles/ batterie	L'école est déjà un point bébé.	Rappel dans toutes les classes sera fait en début d'année via les tuteurs, et de l'Ecoteam le 1 ^{er} jour d'école lors de l'Assemblée générale.	le 1 ^{er} jour d'école lors de l'Assemblée générale et durant le premier trimestre	A côté de la petite épicerie	
	Introduire le tri des déchets organique (une poubelle fixe est déjà présente près la « petite épicerie ») et le personnel d'entretien la place dans la rue les jours fixés par la Commune	Planter un compost à l'école (restes de fruits, épluchures des soupes) et/ou plus de poubelles oranges	Nous devons encore désigner un responsable pour cette partie du projet. À désigner en septembre.	Toute l'année		
	Action de sensibilisation pour toute l'école sur la réduction des déchets	Conférence sur le zéro déchet	M. Vinçotte a pris contact avec Sylvie de zero, carabistouille.	Elles se revolent en septembre pour fixer une date et des objectifs.		
		Action Zéro déchets Idée : Action de sensibilisation pour l'utilisation de boîte à tartine et de gourde (exemple : fermeture distributeur, bars à eau)	Eco-team et éco-délégués	23 novembre	Contenu à définir Offrir une gourde aux élèves ?	
Le personnel de nettoyage doit encore mieux respecter le tri et être formé au tri des déchets et mettre les bons sacs poubelles.	Personnel de nettoyage participera à l'atelier pour le D1, la visite du Centre Recyclis La Direction est invitée à imposer le tri	Invitation par Céline Le Maire Direction	Viser le premier semestre			



6. La réalisation

Votre beau plan d'action vous guide maintenant pour atteindre votre objectif... « Y a plus qu'à ! »

Pensez à garder des traces écrites et visuelles de votre projet. Elles alimenteront l'évaluation, la communication dans le journal ou sur le site de l'école.

Vous pourrez valoriser votre classe, à travers des articles, une rencontre d'autres classe ou de parents, mais aussi sur le site de Bubble, la vitrine de toutes les écoles bruxelloises actives pour l'environnement. Ayez aussi votre fiche projet (<https://www.bubble.brussels/projets-decoles/>) sur le site en envoyant une photo et un texte résumant votre projet à info@bubble.brussels.

7. L'évaluation

Mener un projet dans sa globalité, c'est penser dès le départ à son évaluation !

L'évaluation vise à faire l'état des lieux de :

- Ce qui a été accompli : les actions menées, confrontation avec le plan d'action. Tout s'est-il passé comme prévu ? Quels enseignements tirez-vous de cette expérience ?
- Ce qui a été réussi/acquis (résultats concrets) : a-t-on atteint l'objectif environnemental ? D'autres objectifs fixés ? Les nouvelles habitudes sont-elles bien ancrées ? Peut-on encore y apporter quelque chose ?
- Ce qui a été appris : questionnement important également. Qu'est-ce que les enfants retiennent du projet. C'est le moment de revenir sur les traces, de concevoir avec les enfants une synthèse des apprentissages réalisés.

L'évaluation permet de clôturer le projet et de rebondir sur une nouvelle idée, sur une amélioration pour aller plus loin. Dans ce dernier cas, on repart dans le cycle des 7 étapes. Dans le cas contraire, il n'y a plus qu'à fêter la fin du projet et se féliciter !